



# Research on College English Teaching Reform Strategies Based on Ideological and Political Curriculum

Ying Gu

Department of Foreign Language, Beijing Institute of Graphic and Communication, Beijing, China

**Email address:**

[guying@bigc.edu.cn](mailto:guying@bigc.edu.cn)

**To cite this article:**

Ying Gu. Research on College English Teaching Reform Strategies Based on Ideological and Political Curriculum. *Science Innovation*.

Vol. 10, No. 5, 2022, pp. 174-177. doi: 10.11648/j.si.20221005.15

**Received:** September 8, 2022; **Accepted:** October 19, 2022; **Published:** October 24, 2022

**Abstract:** "Curriculum ideology and political education" is the main channel for colleges and universities to implement the requirements of cultivating students' morality and talents. As one of the compulsory courses of tertiary education, college English course plays an important role to carry out ideological and political education. The Guidelines for College English Teaching (2020 edition) has clearly put forward the task of ideological and political construction in college English courses. Therefore, it is imperative to reform college English curriculum under the background of ideological and political curriculum. This paper, taking reform carried out by the College English Teaching team of Beijing Institute of Printing as an example, discusses the reform strategy of college English teaching under the background of ideological and political teaching in the new era. The college English teaching team in BIGC take provocative reforms. They update teaching curriculum, enhance teachers' comprehensive ability through constant training, integrate Ideological and Political Education into College English Teaching effectively, create new cultivating mode with the support of internet, and make reforms on the way of evaluation. All these measures help to benefit the overall teaching and learning. Hopefully, the reform taken by BIGC will shed the light on the field of College English teaching under the background of ideological and political Education.

**Keywords:** Curriculum Ideology and Political Education, College English, Teaching Reform

---

## 基于课程思政的大学英语教学改革策略探究

谷颖

北京印刷学院基础教育学院外语部, 北京, 中国

**邮箱**

[guying@bigc.edu.cn](mailto:guying@bigc.edu.cn)

**摘要:** “课程思政”是高等院校落实立德树人要求, 实现全员、全过程、全方位育人、全面提高人才素养的主要渠道。大学英语课程作为高校通识教育必修课程之一, 是开展课程思政教育的重要阵地。大学英语教学指南(2020版)也明确提出了大学英语课程思政建设的任务。因此, 基于课程思政背景下的大学英语课程改革势在必行。本文以北京印刷学院大学英语教学团队进行的课程思政教学改革为例, 探讨了新时期课程思政背景下大学英语教学改革策略。北京印刷学院大学英语教学团队面对新形势, 新背景, 对大学英语课程进行一系列大胆的改革。他们更新完善课程体系, 通过培训提高教师综合能力, 在大学英语教学中有效地融入课程思政内容, 采用互联网支持下的创新培养模式, 改革评价方式。所有这些措施都有利于整体教学成效, 提升学生学习效果。希望北京印刷学院的改革能够为课程思政背景下的大学英语教学带来新的启示。

**关键词:** 课程思政, 大学英语, 课程改革

---

## 1. 引言

2016年12月,习总书记在全国高校思想政治工作会议上对新时代高校思想政治工作提出了新的要求,指出要做好高校思想政治工作必须用好课堂教学这个主渠道、主阵地,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。[1]“课程思政”是新时代高校专业课程所面临的新课题,也是其所必须肩负的历史使命。2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确提出落实立德树人根本任务,强调“课程思政”是每个教师必须承担的责任。[2]

大学英语课程作为高校通识教育必修课程之一,是高等教育的重要组成部分是开展课程思政教育的重要阵地。[3]《大学英语教学指南(2020版)》也明确提出“大学英语教学应主动融入学校课程思政教学体系,使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用”。[4]新形势下,基于课程思政背景下的大学英语课程改革势在必行。在兼顾外语课程人文性和工具性的同时,外语课程教师更要以立德树人为中心,培养人才为己任,发挥课堂主渠道作用,与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,形成全员、全过程、全方位的三全育人格局。

## 2. 大学英语课程现状分析

“大学英语课程”作为高校的通识教育课程,是高校教育的重要组成部分。同时由于其课时长,课程覆盖面广等特点,也成为了开展课程思政,进行立德树人的重要阵地。然而目前大学英语育人功能却未得到充分发挥,主要有以下几点原因:

选择的教材缺乏思政素材资源。当前“大学英语”教材种类繁多,但多以英美国家的文化背景为基础,以西方的价值观为中心思想,教材内容缺少中国文化、思政元素,忽略了对本土文化的认识和欣赏,没有有意识地培养学生有效传播中国文化的能力。

课程教授内容以传统的语言知识和语言技能为主,忽视了外语课程的思政元素和育人功能。

传统的基于语言技能传授的教学方法很难发挥育人功效。单一的基于提升语言技能的教学方法,对课文中所蕴含的文化背景知识及教育内涵很难深入探讨,也不易于深挖文章背后的爱国主义、人格品质、理想信念、中国文化等思政教育内涵。

传统的课程评价体系主要以英语技能为主,教师和学生往往忽视了课程的思政育人效果。课程思政背景下大学英语课程改革的策略

## 3. 课程思政背景下的教学改革策略

面对新形势下高等教育的要求,根据目前大学英语教学现状,北京印刷学院大学英语教学团队结合学校人才培养目标,同时依据《大学英语教学指南(2020)》中明确提出大学英语课程思政的要求,应在高等学校落实立德树

人根本任务中发挥重要作用的课程性质和课程定位,对大学英语课程进行了一系列改革,主要做法如下:

### 3.1. 优化全新大学英语课程教学体系

从教学目标、课程定位、教学模式、教学设计、教学方法、教学评价等方面进行系统建设和建设,把课程思政全方位纳入外语育人体系。

首先,更新大学英语教材,选用外研社思政智慧版教材。修订教学大纲,把思政内容融入教学内容,教学目标,以及评价体系。教材是对教学大纲中教学目标、教学内容的直接呈现,同时也是指导教师教学的重要支撑及辅助学生学习的媒介。[5]教材内容不仅包含知识和技能,而且隐含核心价值观,因此,教材能在多方面最大化地激发学习者的潜力[6],对课程思政功能的实现具有引领作用。教材作为课堂教学载体,是教师教学和学生学习的指南,直接影响着教学内容和学习结果。因此,开展大学英语课程思政,就必须修订教学大纲、加强教材建设、丰富教学内容,将思政的理念和要素融入到教材中,突出中国元素,渗透中华优秀传统文化和中华传统美德等内容。

第二,依据学校培养方案及改革方案,初步构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的外语类课程体系,满足立德树人和高水平人才培养的需求。目前已经陆续推出了以《中国印刷》《中国美术》校本教材为主体的拓展课程。

### 3.2. 加强师资队伍建设,塑造全新教育思想的大学英语教师团队,提升教师课程思政意识能力

提升教师的思政育人能力是有效进行课程思政建设的重要保障。有高质量的教师,才会有高质量的教育。[7]作为课堂教学的推动者,教师是实施课程思政的关键要素。文秋芳(2021)曾经强调教师的言行对思政效果的影响,即要求教师在外在表现、精神世界和对学生的态度三个维度自我约束,以达到言传身教的思政教育效果。[8]

为不断提升教师思想政治素质,和思政育人能力,学院定期组织教师参加相关培训、讲座、沙龙等,更新教师教育理念,理解课程思政的建设内涵,提升教师的综合素质,提高教师的爱国情怀、品德修养和中国文化素养,引导教师正确认识“以教师为主导,以学生为主体”的教学理念,实现“育人先育己”。提炼课程特色、提高课程内涵,由知识传授为主的传统教学模式转变为注重培养英语综合能力的教学模式,言传身教,激发学生的爱国情怀和民族自豪感,培养学生做到“四个意识”、“四个自信”和“两个维护”。

### 3.3. 课程思政有机融入大学英语课堂教学

课堂教学是教师育人的主战场,课堂教学是思政育人重中之重。巴班斯基曾指出,教师在进行教学时,对内容要进行精选,以具体落实教学内容最优化[9]。大学英语教学团队结合课程特点和思政目标,创新教学方法,落实立德树人根本任务。

具体做法包括:

第一:开展特色教研活动,深挖每一单元的思政内容和切入点。通过集体教研,深刻认识到肩负着“育人”的重

担,时刻牢记“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。团队成员定期进行交流研讨,把课程思政的理念贯穿于教育教学的各个环节,就教学中的具体问题以及教学理念进行经验分享,从理念和实践上将外语教学全面转变为育人育才,使学生在润物细无声的语言学习中感受思政教学目标的浸润,实现显性外语学习和隐性思政教育相统一。通过课程思政公开课活动提高团队成员及其他老师对课程思政内涵的认识。通过展示教学目标、教学内容、课堂设计、评价体系等提高课程思政实践的针对性、可操作性和有效性。

第二:以OBE(基于产出导向的学习模式)和POA(产出导向法)教学理念为指导,构建项目主题式教学方法,结合每个单元的主题,通过项目教学法带领学生在夯实跨文化沟通能力的同时,领略中华文化的博大精深并探究其时代价值,增强学生民族自信心和自豪感。创新的教学理念和教学方法不读提升课堂教学效果和思政育人效果。

第三:采用统编和自编教材,以内容为依托,深挖中华文明的璀璨亮点,采用对比教学模式,培养学生对本土文化和文明的认同感,培育自信和自豪感。

### 3.4. 立足育人目标,利用信息技术,构建“三位一体”翻转课堂教学培养模式

教学团队经过多年教学实践,形成了信息技术与课程内容深度融合,第一课堂(线下)、第二课堂(线上)和第三课堂(实践教学)相结合,融知识传授、能力培养和价值塑造于一体的“三位一体”翻转课堂教学培养模式。在信息化时代大背景下,线上与线下教混合式教学兼具理论融合性、环境兼容性与知识重组性,[10]成为许多院校在推动大学外语课程建设时青睐的教学理念与方式。教师将知识的学习放在课前,在云班课、U校园、学习通平台发布教学任务、采集学习信息、分析学情、精准备课;课上针对问题精讲,创设教学情境帮助学生实现知识内化和价值引领;同时将课程思政教学延伸到课外,组织学生参加“中国梦”主题演讲比赛、“跨文化大赛”等竞赛活动,给学生提供展示自我的平台,增强实践体验,提升家国情怀和语言沟通能力。在培养学生学科素养的同时,提升学生团队合作精神、创新精神。

### 3.5. 以形成性评价为理念,强调学生学习的过程,在过程中形成正确的价值观,学会用外语讲好中国故事

在建设教材的同时,构建大学外语课程思政教学评价体系同样重要。评价机制对教学具有监管、督促功能。[7]采用形成性评价和期末测试结合的多元化、过程性、以评促学的英语综合能力和思政并重的评价指标。教师通过布置练习题、翻译、作文、阅读、讨论等形式多样的、过程性的评价方式,和教师点评、生生互评、学生自评的多种评价模式,激发学生自主学习热情,培养学生良好的学习习惯。课堂评价通常以教学需求和教学效果为导向[11],并综合应用形成性评价和终结性评价[12],而课程思政的外语教学重视学生在学习过程中的价值观养成,因此更加偏重以形成性评价为理念[13]。

## 4. 总结

通过优化课程体系,提升教师育人能力,创新丰富教材的思政内容、教学方法,改善评价手段,拓展育人课堂一系列课程改革,北京印刷学院大学英语教学育人团队突出了外语课程思政育人功效。改革确立了英语知识点学习和思政教育显性和隐性两条主线,以内容为依托,以语言技能为基本目标,以品德培养为最终目标,在语言学习的同时让学生以潜移默化的方式领会所隐含的价值观。

大学英语课程,作为高等教育阶段的必修课程,肩负着立德树人的重要使命和责任。吴岩司长明确指出金课的标准为“两性一度”。[14]就“两性”而言,大学外语课程思政应重视课程设计的高阶性和创新性。大学英语课程思政应与语言知识、技能教学有机融合,通过教学设计帮助学生进行批判性思考,在分析问题、解决问题的过程中实现价值观的塑造,并引导学生在新的语境中自觉践行正确的价值观。这也是我们接下来进一步进行教育改革的关键和重点。接下来的教学实践中,我们也将进一步深化教学改革,做好思政元素和语言知识和技能的融合,继续推进线上线下混合教学模式,提升教学效果,育人成效。

全面推进高校课程思政建设,是落实习近平总书记关于教育的重要论述的重要举措,是落实立德树人根本任务的必然要求。大学英语教学团队要发挥好外语课程的课程特点和育人优势,提高我国外语人才培养质量。

## 致谢

本文为北京印刷学院2022年课程思政与思政课程教学改革重点项目(项目编号:22150122063)的阶段性研究成果。

## 参考文献

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-02 (1).
- [2] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [R]. 教高[2020]3号, 2020.
- [3] 陈雪贞. 最优化理论视角下大学英语课程思政的教学实现 [J]. 中国大学教学, 2019.
- [4] 教育部大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [5] Cunningsworth, A. Choosing your Coursebook [M]. Oxford: Macmillan Heinemann ELT, 1995.
- [6] Tomlinson, B. Introduction: principles and procedures of materials development [A]. In B. Tomlinson (ed.). Materials Development in Language Teaching (Second Edition) [C]. Cambridge: Cambridge University Press, 2011. 1-31.
- [7] 潘海英, 袁月. 大学外语课程思政实践探索中的问题分析与改进对策 [J]. 山东外语教学, 2021 (42-3).

- [8] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架 [J]. 中国外语, 2021, (2): 47-52.
- [9] 郝志军, 等. 当代国外教学理论 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2012: 17-22.
- [10] 刘正光, 岳曼曼. 转变理念、重构内容, 落实外语课程思政 [J]. 外国语, 2020, (5): 21-29.
- [11] 肖琼, 黄国文. 关于外语课程思政建设的思考 [J]. 中国外语, 2020, (5): 1+10-14.
- [12] 姜钢, 何莲珍. 构建系统连贯的考试体系, 促进英语教育教学和评价方式改革 [J]. 中国外语, 2019, (3) 4-10.
- [13] 刘建达. 课程思政背景下的大学外语课程改革 [J]. 外语电化教学, 2020, (6): 38-42.
- [14] 吴岩. 建设中国“金课”[J]. 中国大学教学, 2018, (12): 4-9.